

Настоящая рабочая программа по истории для уровня основного общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательно-го стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по учебному предмету «История», с учетом авторских программ: А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпа «Все- общая история», М.: Просвещение, 2016,; автор-составитель Л.А. Пашкина Рабочая про- грамма «История России» к учебникам Е.В. Пчелова, В.Н. Захарова, П.В. Лукина, К.А. Соло- вьѐва, А.П. Шевырѐва, М.: Русское слово, 2015.

Реализуется предметная линия учебников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Наименование учебника | Автор | Издательство |
| 6 | Всеобщая история. История сред- | Е.В Агибалова, | М.: Просвещение , 2016 |
| них веков. 6 класс | Г.М.Донской. |
| 6 | История России с древнейших | Н.М.Арсентьев, | М.: Просвещение, 2016 |
| времен до начала XVI века. | А. А. Данилов |
| 7 | Всеобщая история. История Ново- | А.Я Юдовская, | М.: Просвещение ,2017 |
| го времени. 1500-1800. | П.А.Баранов., |
| 7 класс. | Л. М. Ванюшкина. |
| 7 | История России XVI-XVII века. | Н.М.Арсентьев, | М.; Просвещение, 2017 |
| А.А.Данилов |
| 8 | Всеобщая история. История Ново- | А.Я Юдовская, | М.: Просвещение ,2018 |
| го времени. 1500-1800. | П.А.Баранов., |
| 7 класс. | Л. М. Ванюшкина. |
| 8 | История России XVIII века. Учеб- | Н.М.Арсентьев, | М.: Просвещение, 2018 |
| ник для 8 класса. | А.А.Данилов |
| 9 | Всеобщая история Нового време- | А.Я. Юдовская, | М.: Просвещение,2019 |
| ни. 9 класс. | П.А. Баранов, |
|  | Л.М.Ванюшкина, |
|  | А.С. Медяков. |
| 9 | История России.1801-1914 | Н.М.Арсентьев, | М. :Просвещение, 2019 |
| 9 класс | А.А.Данилов |

Рабочая программа рассчитана на 278ч.(6 класс - 70 ч., 7 класс - 70 ч., 8 класс - 70 ч. , 9 класс - 68 ч.)

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. класс

Личностные результаты

*У учащихся будут сформированы:*

-патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков наро- дов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность че- ловека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и гос- ударств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистиче- ских, демократических и традиционных ценностей многонационального российского обще- ства. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, рели- гии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

-сознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность ве- сти диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диало- гу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к кон- струированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

-эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ ху- дожественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально- ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освое- нию мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Регулятивные УУД

*Учащийся научится:*

Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

-идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

-выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

-ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

*Учащийся получит возможность научиться:*

-определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии -оценки своей учебной деятельности;

-систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результа-

тов и оценки своей деятельности;

-отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планиру- емого результата;

-находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуа- ции и/или при отсутствии планируемого результата;

-работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

-устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее реше- ния.

-определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

-анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выпол- нения учебной задачи;

-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознан- ного выбора в учебной и познавательной.

-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и дея- тельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятель- ности и делать выводы;

-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхо- да из ситуации неуспеха;

-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта вос- становления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психо- физиологической реактивности).

Познавательные УУД

*Учащийся научится*

-определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, са- мостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедук- тивное, по аналогии) и делать выводы.

-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сход- ство;

-выделять явление из общего ряда других явлений;

-определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

-определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логи- ческие связи с помощью знаков в схеме;

-создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

*Учащийся получит возможность научиться*

-строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

-создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существен- ных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситу- ацией;

Коммуникативные УУД

*Учащийся научится*

-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстни- ками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и от- стаивать свое мнение.

-определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности;

-принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

-определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствова- ли продуктивной коммуникации;

-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

-организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

*Учащийся получит возможность научиться*

-устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непонимани- ем/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для вы- ражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятель- ности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

-представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

-соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

-использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструмен- тальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и ком- муникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, до- кладов, рефератов, создание презентаций и др.;

-использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

-создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать ин- формационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Раннее Средневековье

*Учащийся научится:*

* локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и раз- вития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономиче- ских и культурных ценностях государств в Средние века, о направлениях крупнейших пере- движений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памят- никах Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; расска- зывать о значительных событиях средневековой истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизо- ванное государство» и др.);
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Учащийся получит возможность научиться:
* *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Сред- невековья (Русь, Запад, Восток);*
* *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

Зрелое Средневековье

*Учащийся научится:*

* локализовать во времени общие рамки и события Зрелого Средневековья;
* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономиче- ских и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших пере- движений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памят- никах Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; расска- зывать о значительных событиях средневековой истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневеко- вых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Сред- невековья (Русь, Запад, Восток);*
* *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
* *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания па- мятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

Страны Востока в Средние века.

*Учащийся научится:*

* локализовать во времени общие рамки и события в странах Востока в Средние века, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономиче- ских и культурных центрах Востока в Средние века, о направлениях крупнейших передви- жений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памят- никах Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; расска- зывать о значительных событиях средневековой истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневе- ковья (Русь, Запад, Восток);
* сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и раз- личия;
* составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания па- мятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Государства доколумбовой Америки.

*Учащийся научится:*

* локализовать во времени общие рамки и события Средневековья Доколумбовой Америки, ; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о государствах в Средние ве- ка, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памят- никах Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; расска- зывать о значительных событиях средневековой истории;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневе- ковья (Русь, Запад, Восток);
* сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и раз- личия;

История России

От Древней Руси к Российскому государству

*Учащийся научится:*

* локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития Россий- ского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономиче- ских и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях круп- нейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памят- никах Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; расска- зывать о значительных событиях средневековой истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизо- ванное государство» и др.);
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневе- ковья (Русь, Запад, Восток);
* сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и раз- личия;
* составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания па- мятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

*Учащийся научится:*

* локализовать во времени общие рамки и события в Восточной Европе
* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономиче- ских и культурных центрах других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памят- никах Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; расска- зывать о значительных событиях средневековой истории;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизо- ванное государство» и др.);
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневе- ковья (Русь, Запад, Восток);
* сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и раз- личия;
* составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания па- мятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Образование государства Русь

*Учащийся научится:*

* локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и раз- вития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономиче- ских и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях круп- нейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памят- никах Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; расска- зывать о значительных событиях средневековой истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизо- ванное государство» и др.);
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневе- ковья (Русь, Запад, Восток);
* сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и раз- личия;
* составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания па- мятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Русь в конце X – начале XII в.

*Учащийся научится:*

* локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотно- сить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономиче- ских и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях круп- нейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памят- никах;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; расска- зывать о значительных событиях средневековой истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* сопоставлять развитие Руси и других стран, показывать общие черты и особенности (в свя- зи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
* давать оценку событиям и личностям.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневе- ковья (Русь, Запад, Восток);
* сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и раз- личия;
* составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания па- мятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Культурное пространство

*Учащийся научится:*

* локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и раз- вития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памят- никах Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; расска- зывать о значительных событиях средневековой истории;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневе- ковья (Русь, Запад, Восток);
* сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и раз- личия;
* составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания па- мятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Русь в середине XII – начале XIII в.

*Учащийся научится:*

* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономиче- ских и культурных центрах, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памят- никах Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; расска- зывать о значительных событиях средневековой истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневе- ковья (Русь, Запад, Восток);
* сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и раз- личия;
* составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания па- мятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

*Учащийся научится:*

* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизо- ванное государство» и др.);
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания па- мятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

*Учащийся научится:*

* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памят- никах Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; расска- зывать о значительных событиях средневековой истории;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и раз- личия;
* составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания па- мятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Культурное пространство

*Учащийся научится:*

* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; расска- зывать о значительных событиях средневековой истории;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневе- ковья (Русь, Запад, Восток);
* сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и раз- личия;
* составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания па- мятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Формирование единого Русского государства в XV веке

*Учащийся научится:*

* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономиче- ских и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях круп- нейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; расска- зывать о значительных событиях средневековой истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизо- ванное государство» и др.);

*Учащийся получит возможность научиться:*

* давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневе- ковья (Русь, Запад, Восток);
* составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания па- мятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Культурное пространство

*Учащийся научится:*

* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; расска- зывать о значительных событиях средневековой истории;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневе- ковья (Русь, Запад, Восток);
* сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и раз- личия;
* составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания па- мятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

1. класс

Личностные результаты

*У учащихся будут сформированы:*

-патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков наро- дов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность че- ловека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и гос- ударств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистиче- ских, демократических и традиционных ценностей многонационального российского обще- ства. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, рели- гии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

* ответственное отношение к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчи- вых познавательных интересов.
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осо-

знанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравствен- ному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их ос- нове к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреби- тельстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традици- онных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становле- нии гражданского общества и российской государственности; понимание значения нрав- ственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответ- ственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, приня- тие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

-целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и обще- ственной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообра- зие современного мира.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

-эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ ху- дожественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально- ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освое- нию мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Регулятивные УУД

*Учащийся научится:*

Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятель- ности.

-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможно- стей;

-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосно- вывая логическую последовательность шагов.

-самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознан- но выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Уч

-определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

-обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

-определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

-выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для реше- ния задачи/достижения цели;

*Учащийся получит возможность научиться:*

-определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии -оценки своей учебной деятельности;

-систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результа- тов и оценки своей деятельности;

-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта вос- становления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психо- физиологической реактивности).

Познавательные УУД

*Учащийся научится*

-определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, са- мостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедук- тивное, по аналогии) и делать выводы.

-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сход- ство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, класси- фицировать и обобщать факты и явления;

-выделять явление из общего ряда других явлений;

-определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явления- ми, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явле- ния, выявлять причины и следствия явлений;

*Учащийся получит возможность научиться*

-строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

-создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существен- ных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситу- ацией;

-преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную пред- метную область;

-переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или фор- мализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

-строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее ал- горитм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

-анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследова- ния (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, по- ставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

Коммуникативные УУД

*Учащийся научится*

-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстни- ками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и от-

стаивать свое мнение.

-определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности;

-принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

-определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствова- ли продуктивной коммуникации;

-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

*Учащийся получит возможность научиться*

-устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непонимани- ем/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для вы- ражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятель- ности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

-отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

-представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

-соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

-высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

-принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

Предметные результаты.

История Нового времени.

Европа в конце ХV- начале XVII в.

*Учащийся научится:*

* применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени, еѐ процессов, явле- ний, ключевых событий;
* использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Но- вое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значи- тельных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

*Учащийся получит возможность научиться:*

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими матери- алами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.

*Учащийся научится:*

* объяснять причины и следствия ключевых событий Стран Европы и Северной Америки;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чѐм заключались общие черты и особенности;

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

*Учащийся научится:*

* применять знание фактов из истории стран Востока для характеристики эпохи нового вре- мени, еѐ процессов, явлений, ключевых событий;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран Востока

Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке

*Учащийся научится:*

* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории РоссииXVI века;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими матери- алами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чѐм заключались общие черты и особенности;

Смута в России.

*Учащийся научится:*

* применять знание фактов Смутного времени для характеристики эпохи нового времени, еѐ процессов, явлений, ключевых событий;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России в Смутное время
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
* применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описа- ний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Россия в XVII веке.

*Учащийся научится:*

* применять знание фактов для характеристики эпохи России вXVII веке. , еѐ процессов, явлений, ключевых событий;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России XVII веке.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описа- ний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Культурное пространство.

*Учащийся научится:*

* применять знание фактов для характеристики эпохи нового времени, еѐ процессов, явле- ний, ключевых событий;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими матери- алами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

1. класс

Личностные результаты

*У учащихся будут сформированы:*

-патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков наро- дов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность че- ловека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и гос- ударств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистиче- ских, демократических и традиционных ценностей многонационального российского обще- ства. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, рели- гии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

* ответственное отношение к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчи- вых познавательных интересов.
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осо- знанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравствен- ному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их ос- нове к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреби- тельстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традици- онных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становле- нии гражданского общества и российской государственности; понимание значения нрав- ственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответ- ственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, приня- тие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

-целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и обще- ственной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообра- зие современного мира.

-сознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность ве- сти диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диало- гу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к кон- струированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

-эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ ху- дожественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-

ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освое- нию мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Регулятивные УУД

*Учащийся научится:*

Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятель- ности.

-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможно- стей;

-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосно- вывая логическую последовательность шагов.

-самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознан- но выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

-обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

-определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

-выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для реше- ния задачи/достижения цели;

-составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

-определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

-описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

-планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей де- ятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках пред- ложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяю- щейся ситуацией.

*Учащийся получит возможность научиться:*

-определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии -оценки своей учебной деятельности;

-систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результа- тов и оценки своей деятельности;

-отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планиру- емого результата;

-находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуа-

ции и/или при отсутствии планируемого результата;

-работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

-устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее реше- ния.

-определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

-анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выпол- нения учебной задачи;

-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознан- ного выбора в учебной и познавательной.

-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и дея- тельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятель- ности и делать выводы;

-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхо- да из ситуации неуспеха;

-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта вос- становления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психо- физиологической реактивности).

Познавательные УУД

*Учащийся научится*

-определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, са- мостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедук- тивное, по аналогии) и делать выводы.

-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сход- ство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, класси- фицировать и обобщать факты и явления;

-выделять явление из общего ряда других явлений;

-определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явления- ми, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явле- ния, выявлять причины и следствия явлений;

-строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

-строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие

признаки;

-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

-самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и приме- нять способ проверки достоверности информации;

-вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

-объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и ис- следовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

-выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероят- ные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя при- чинно-следственный анализ;

-делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

-создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

-обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

-определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логи- ческие связи с помощью знаков в схеме;

-создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

*Учащийся получит возможность научиться*

-строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

-создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существен- ных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситу- ацией;

-преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную пред- метную область;

-переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или фор- мализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

-строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее ал- горитм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

-анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследова- ния (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, по- ставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

-резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (ху- дожественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

-определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

-осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

-формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации ре- зультатов поиска;

-соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

*Учащийся научится*

-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстни- ками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и от- стаивать свое мнение.

-определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности;

-принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

-определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствова- ли продуктивной коммуникации;

-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

-корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

-критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

-организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

*Учащийся получит возможность научиться*

-устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непонимани- ем/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для вы- ражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятель- ности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

-отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

-представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

-соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

-высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

-принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

-создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необхо- димых речевых средств;

-использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

-использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовлен-

ные/отобранные под руководством учителя;

-делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завер- шения коммуникативного контакта и обосновывать его.

-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для реше- ния учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

-выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями комму- никации;

-выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель ре- шения задачи;

-использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструмен- тальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и ком- муникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, до-

кладов, рефератов, создание презентаций и др.;

-использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

-создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать ин- формационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты. История Нового времени XVIII в.

*Учащийся научится:*

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени XVIII в.

как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового време- ни; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

* применять знание фактов для характеристики эпохи нового времени, еѐ процессов, явлений, ключевых событий;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завое- ваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей исто- рии Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рас- сказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной ли- тературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия

«монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические си- туации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое государств в Новое время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими матери- алами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чѐм заключались общие черты и особенности;

«История России. XVIII в.»

*Учащийся научится:*

* датировать важнейшие события и процессы в истории России XVIII в., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;
* читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описы-

вать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памят- никах;
* характеризовать важные факты отечественной истории XVIII в., классифицировать и груп- пировать их по различным признакам;
* рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной ис- тории изучаемого периода и их участниках;
* составлять описание образа жизни различных групп населения России, памятников матери- альной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XVIII в.;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVIII в.; б) эволюции политического строя (включая понятия «самодержавие», «аб- солютизм» и др.); в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры России в XVIII в.;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в XVIII в., показывать общие черты и особен- ности (в связи с понятиями «абсолютизм», «Просвещение» и др.);
* давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода;

*Ученик получит возможность научиться:*

* давать сравнительную характеристику политического устройства Российского государствав XVIII в.;
* сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, форму- лировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России

XVIII в.;

* образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социо- культурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приѐмы творческой (эмпатической) реконструкции

образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;

1. класс

Личностные результаты

*У выпускника будут сформированы:*

-патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков наро- дов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность че- ловека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и гос- ударств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистиче- ских, демократических и традиционных ценностей многонационального российского обще- ства. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, рели- гии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

* ответственное отношение к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на

базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчи- вых познавательных интересов.

* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осо- знанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравствен- ному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их ос- нове к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреби- тельстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традици- онных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становле- нии гражданского общества и российской государственности; понимание значения нрав- ственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответ- ственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, приня- тие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

-целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и обще- ственной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообра- зие современного мира.

-сознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность ве- сти диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диало- гу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к кон- струированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

-эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ ху- дожественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально- ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освое- нию мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Регулятивные УУД

*Выпускник научится:*

Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятель- ности.

-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможно- стей;

-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосно-

вывая логическую последовательность шагов.

-самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознан- но выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

-определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

-обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

-определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

-выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для реше- ния задачи/достижения цели;

-составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

-определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

-описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

-планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей де- ятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках пред- ложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяю- щейся ситуацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии -оценки своей учебной деятельности;

-систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результа- тов и оценки своей деятельности;

-отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планиру- емого результата;

-находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуа- ции и/или при отсутствии планируемого результата;

-работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

-устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее реше- ния.

-определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

-анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выпол- нения учебной задачи;

-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознан- ного выбора в учебной и познавательной.

-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и дея- тельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятель- ности и делать выводы;

-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхо- да из ситуации неуспеха;

-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта вос- становления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психо- физиологической реактивности).

Познавательные УУД

*Выпускник научится*

-определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, са- мостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедук- тивное, по аналогии) и делать выводы.

-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сход- ство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, класси- фицировать и обобщать факты и явления;

-выделять явление из общего ряда других явлений;

-определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явления- ми, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явле- ния, выявлять причины и следствия явлений;

-строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

-строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

-самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и приме- нять способ проверки достоверности информации;

-вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

-объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и ис- следовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

-выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероят- ные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя при- чинно-следственный анализ;

-делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

-создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

-обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

-определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логи- ческие связи с помощью знаков в схеме;

-создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

*Выпускник получит возможность научиться*

-строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

-создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существен- ных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситу- ацией;

-преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную пред- метную область;

-переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или фор- мализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

-строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее ал- горитм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

-анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследова- ния (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, по- ставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

-резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (ху- дожественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

-определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

-осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

-формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации ре- зультатов поиска;

-соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

*Выпускник научится*

-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстни- ками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и от- стаивать свое мнение.

-определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности;

-принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

-определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствова- ли продуктивной коммуникации;

-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

-корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

-критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

-организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

*Выпускник получит возможность научиться*

-устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непонимани- ем/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для вы- ражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятель- ности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

-отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

-представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

-соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

-высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

-принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

-создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необхо- димых речевых средств;

-использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

-использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовлен-

ные/отобранные под руководством учителя;

-делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завер- шения коммуникативного контакта и обосновывать его.

-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для реше- ния учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

-выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями комму- никации;

-выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель ре- шения задачи;

-использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструмен- тальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и ком- муникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, до- кладов, рефератов, создание презентаций и др.;

-использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

-создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать ин- формационную гигиену и правила информационной безопасности.

# Предметные результаты

Новая история.

Страны Европы и Северной Америки в ХIХ в.

*Выпускник научится:*

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные событияХIХ в странах Евро- пы и Северной Америки в ХIХ в.
* использовать историческую карту как источник информации о границах других госу- дарств в Новое время,
* анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значитель- ных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной ли- тературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «са- модержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм»,

«либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические си- туации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *используя историческую карту, характеризовать Страны Европы и Северной Америки в ХIХ в.*
* *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими мате- риалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в ХIХ в.

*Выпускник научится:*

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные событияХIХ в странах Азии, Африки и Латинской Америки в ХIХ в.
* использовать историческую карту как источник информации о границах других госу- дарств в Новое время,
* анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значитель- ных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной ли- тературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические си- туации и события;
* давать оценку событиям и личностям истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *используя историческую карту, характеризовать Страны Азии, Африки и Латинской Америки в ХIХ в.*
* *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими мате- риалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

Российская империя в ХIХ в.

*Выпускник научится:*

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Российской империи ХIХ в.
* анализировать информацию различных источников по истории России;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в других странах, памятников материальной и художественной культуры России;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной ли- тературе по отечественной истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «са- модержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм»,

«либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические си- туации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *используя историческую карту, характеризовать Российскую империю ХIХ в.*
* *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими мате- риалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6 класс** | | |
| Раздел | Содержание | Количество  часов |
| История средних ве ков: введение в курс Становление Средневекой Европы (VI-XI вв.) | Средние века: понятие и хронологические рамки.  Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье.  Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов:этапы формирования,коро- ли и подданные. Карл Великий. Распад  Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Сред невековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание  феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. | 1 |
| Византийская империя и славяне в VI-XI вв. | Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика  Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. | 2 |
| Арабы в VI-XI вв | Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и рас- пространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его  расцвет и распад. Арабская культура. | 1 |
| Феодалы и крестьяне | Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.  Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. | 1 |
| Средневековый город в Западной и Центральной  VI-XI вв. | Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия.  Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик  средневековых городов. Быт горожан. | 1 |
| Католическая  Церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы | Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые  походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены.  *Ереси:причины возникновения и распространения.Преследование еретиков.* | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование  Централизованных Государств в  Западной Европе (XI-XV вв.) | Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции.  Столетняя война; Ж. д’ Арк. Германские государства в  XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в  XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. | 1 |
| Славянские государства  и Вазантия в 14-15 вв. | Гуситское движение в Чехии.  Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.  Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и  его потомков, управление подчиненными территориями. | 2 |
| Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | Китай: империи, правители и подданные, борьба против  завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.*  Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Государства доколумбовой Америки. Общественный  строй. Религиозные верования населения. Культура. | 2 |
| Ранее средневековье. Культура | Образование и философия. Средневековая  литература.средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества.  Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и  крестьянский фольклор. | 1 |
| Зрелое  средневековье. Культура | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение:  художники и их творения. Научные открытия и изобретения. Развитие знаний о природе и человеке.  Наследие Средних веков в истории человечества. Историческое и культурное наследие Средневековья. Духовный мир европейского средневекового человека. | 2 |
| Введение | От Древней Руси к Российскому государству. Введение.  Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации  российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России. | 1 |
| Народы и государства на  территории нашей  страны в древности. | Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к произ- водящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейше- го земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей*  *металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее*  *роль в распространении культурных взаимовлияний.*  Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Великое  переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных.  Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финноугры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти.  Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы,  Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.* | 5 |
| Русь в IX - первой половине начале XII в. | Образование государства Русь. *Исторические условия склады- вания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э.*  *Формирование новой политической и этнической карты*  *континента.Государства Центральной и Западной Европы. Первые известияо Руси.* Проблема образования Древнерусского  государства. Начало династии Рюриковичей.  Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей,  странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь  из варяг в греки. Волжский торговый путь.  Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Появление и развитие государства на Средней Волге  Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как  центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.  Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Влади-  мира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Влади- мир Мономах. Русская церковь.  Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*  Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией,  печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы.*  Волжская Булгария: хозяйство, культура. | 8 |
|  | Культурное пространство. Русь в культурном контексте Евразии.  Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.  Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси.  Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.  *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».*  Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София  Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие. |  |
| Русь в середине XII – начале XIII в. | Русь в середине XII – начале XIII в. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые  ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*  Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо- Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова  на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Русские земли в  середине XIII - XIV в. | Русские земли в середине XIII - XIV в. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы  Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды.  Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).  Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо- западные земли: Новгородская и Псковская. Политический*  *строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*  Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой.  Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.  Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля. Золотая Орда.  Булгарские земли в составе Золотой Орды | 9 |
|  | Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.  Золотая орда: государственный строй, население, экономика. |  |
|  | Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабле-ние государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле.  Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерно-морья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком. Нашествие монголо-татар на Волжскую Булгарию.* |  |
|  | Культурное пространство.  *Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодей-  ствие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цик- ла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразитель-  ное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Культура края. |  |
| Формирование  единого Русского государства в XV веке. | Формирование единого Русского государства в XV веке.  Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы.  Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков вXVв.:политический*  *строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно- политической роли Москвы в православном мире. Теория  «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение  международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого*  *князя:*новая церковное строительство. Московский Кремль. Край в 15 веке. | 5 |
| Культурное  пространство | Русского государства. Летописание: общерусское и региональное.  Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский*  *периоды. Культура края.* |  |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Содержание | Количество  часов |
| История Нового  времени | Новое время: понятие и хронологические рамки. | 1 |
| Мир в начале Нового времени | Великие географические открытия: предпосылки, участни-  ки, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.  Дух предпринимательства преобразует экономику. Развитие внутренней и международной торговли. Новые торговые компании, монополии. Биржи и банки. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Предприниматели Нового времени. Великие гуманисты Европы. Эпоха Высокого Возрождения. Эразм Роттердамский. Философы-утописты Томас Мор и Франсуа Рабле.Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Учение Н. Коперника, Дж. Бруно, Р. Декарта.Начало Реформации в Европе, М. Лютер. Обновление христианства.Крестьянская война в Германии. Аугсбурский собор и  его решения.Распространение протестантизма в Европе против реформационного движения. Ж. Кальвин.Борьба католической церкви Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Распространение протестантизма в Европе. Религиозные войны. Утверждение абсолютизма. Религиозные войны  и укрепление абсолютной монархии во Франции. Нанский эдикт. | 11 |
| Первые революции Нового Времени | Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы.  Итоги и значение революции.между европейскими державами.  Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Движение левеллеров и диггеров.  Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. Международные отношения в XVI-XVII вв. | 4 |
| Эпоха Провещения | Великие просветители Европы.Мир художественной  культуры Просвещения. Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот: причины и следствия. Первые изобретения. Положение рабочих. Первоначальное накопление капитала. Английские колонии в Северной Америке. Война за  независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. Подъем в промышленности, развитие торговли. Сословия во Франции. Кризис систем абсолютизма: падение авторитета монархии, реформы Жака Тюрго, рост цен на хлеб. Начало революции:падение Бастилии, формирование Национальной гвардии. Великая французская революция. От монархии к республики. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона  Бонапарта | 6 |
| Восток в Новое  время | Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства  и установление сегуната Токугава в Японии. | 1 |
| История России  Россия в XVI в. | От великого княжества к царству. Введение. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.  Территория, население и хозяйство России в начале 16 в. Предпосылки и особенности формирования единых государств в  Западной Европе. «Новое княжество» в Западной Европе и усиление великокняжеской власти в России.Европейский абсолютизм и российское самодержавие сходство и различие.Российское  государство в первой трети 16в. Государи всея Руси.Завершение объединения русских земель. Как управлялось  государством.Внешняя политика Российского государства в первой трети 16в.Литва и Балтика. Юго-восточные границы. Принятие  Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений.  Системаналогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор.  Земская реформа – формирование органов местного  самоуправления.. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение  Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Внешняя политика России во второй половине 16в.Присоединение Казанского и Астраханского ханства.  Ливонская война. Трудный путь вхождения в Московское государство. Создание системы управления покоренным краем.  Российское общество 16в.: «служилые» и «тяглые». На государевой службе. Крестьянский мир. Посадские и гости. Народы Поволжья во второй половине 16в. Народы Западной Сибири и  Поволжья.Формирование новой администрации. Освоение русскими присоединенных земель. Проблема вероисповедения на | 17 |
| Смутное время | Россия в системе международных отношений. «Польский  обычай» . Борьба со Швецией. Отношения с Исламским миром. Отношения с Китаем. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в 17в. Реформа патриарха Никона и Раскол. Протопо Аввакум. Протесты старообрядцев. Народы России в 17в. Меры управление Казанью и Свияжском предпринятых Иваном IV. Писцовая книга о состоянии города Казани. Соборое уложение 1649 года о поместных правах феодалов народов Поволжья Львовоская летопись о ходе восстания народов Среднего Поволжья Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея. Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч. корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Влияние европейской культуры в 17 в. Образование. Научные знания. Литература. Архитектура. Живопись. Театр. Культурное взаимодействие народов России. Изменение в восприятии картины мира русским человеком в 17 в. Сословный быт и картина мира русского человека в 17в. Повседневная жизнь народов Украины,  Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в 17 в. |  |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Содержание | Количество  часов |
| Становление индустриального общества | Мир к началу XVIII в.Индустриальное общество. Урбанизация.  Изменение социальной структуры общества. Эксплуатация  женского и детского труда. Женское движение. Техническая и социальная сущность промышленного переворота: изоб-  ретения , фабричное производство, развлечения. XIX в. зеркале художественных изысканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Классицизм. Романтизм. Реализм. Критически реализм. Французский импрессионизм.  Философы о социальных перспективах общества в эпоху промшленного переворота. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения XIX в. Утопский социализм. Марксизм.  Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Священный союз. | 6 |
| Строительство новой Европы | Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Священный союз.  Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи. Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции. Начало и основные революции.  Французская революция. От монархии к республике. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Олигархическое првление во Франции. Германиский союз. Развитие экономики и политики, борьба за объединение Германии. Франкфурсткий парламент. Образование Северогерманского союза.Борьба за независимость и национальное объединение страны. Гарибальди, Мадзини. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Третья республика. Завершение объединения Германии. Провозглашение Германской империи. | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Страны Западной  Европы в конце 19 в. | Германская империя. Пруссия во главе империи. Ускорение  темпов экономического развития. Внутрення оппозиция. Политика Бисмарка. Вильгельм II стремление к личной власти. Национализм. Подготовка к войне.Великобритания: конец  Викторианской эпохи. Реформирование. У. Гладстон, Б. Дизраэли и вторая реформа избирательного права. Особенности экономического развития Англии. Создание Британской империи. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты. Франция: третья республика и ее политическое устройство.  Демократическиереформы. Колониальная империя. Италия: время реформ и колониальных захватов. Эра Дж. Джолитти.  От Австрийской империи к Австро-Венгрии. Эпоха национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в  Венгрии. Пребразование в двуединую монархию Австро-Венгрию. | 5 |
| Две Америки | Особенности экономического развития США в первой половине  XIXв. США: империализм и вступление в мировую политику. Стурктура неоднородного общества.. Латинская Америка. Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная  борьба народов Латинской Америки.С. Боливар. | 3 |
| Традиционные общества в 19 в. | Насильственное открытие Японии европейскими державами.  Реформы Мэйдзи.Эпоха модернизации традиционной Японии. Колонизация Китая европейскими государствами . Движение тайпинов и тайпиского государство. Цыси и политика самоусиления. Индия –жемчужина британской короны. Ост-Индская компания.  Африка: континет в эпоху перемен. | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Международные  отношения | Политическая карта мира начала XX в. Начало распада  Османской империи. Звершение раздела мира. Нарастание угрозы  мировой войны. Создание военных блоков. Первые локальные империалистические войны | 1 |
| История России | Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи | 1 |
| Россия в эпоху Петра 1 | Усиление иностранного влияния на Россию.Симеон Полоцкий.  Политечский курс Б. И. Морозова и И. Д. Милославского. Реформы А. Л. Ордина-Нащокина. В. В. Голицына. Начало царствования  Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие  бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Начало Северной войны. Внешняя политика. Северная война.  Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Победа в Северной войне. Битва при д.  Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.  Создание Сената и коллегий. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Реформа местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Роль государства в экономике.  Развитие промышленности. Мануфактуры.Развитие торговли, транспортных путей и налогой системы. Развитие  сельского хозяйства. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.Итоги экономического развития. Российское общество в петровскую эпоху. Дворянство и сословие. Городаи горожане.  Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Упраздение  Россия в эпоху патриаршества. Феофан Пррокопович. Старообрядцы и другие конфессии Петра. Социальные и национальные движения. Причины народных выступлений. Астраханское восстание 1705-1706 гг. Восстание под правительством К. А. Булавина. Башкирсоке восстание. Старообрядцы.Выступление работников манифактур.  Выступление против реформ «Дело царевича Алексеева». Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Наука. Образование. Россия в Художественна культура. Изменения в повседневной жизни. Повседневневная жизнь и быт при Петре I. Дворянский образ жизни. В крестьянском и городском миру. Новшества в  повседневной жизни. Во времена реформ Петра I. Во времена  реформ Петра I. Значение петровских преобразований в истории страны. Успехи и неудачи преобразований. | 12 |
| Эпоха дворцовых переворотов | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762). Причины и сущность дворцовых. Переворотов. Екатерина I. Пѐтр II. Верховники. Анна Иоанновна. Анна Иоанновна. Иван VI Антонович.Елизавета  Петровна. Петр. III. Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762гг. Система управления страной. Укрепление позиций  дворянства.Внешняя политика России в 1725-1762гг. В сообществе европейских держав. Семилетняя война. На южных и восточных рубежах. Социально-экономическое развитие края в  послепетровскую эпоху. | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Российская имеперия  при Екатерине 2 | Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особен-  ности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое  общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее  сословие» империи. *Привлечение представителей*  *сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского*  *купечества в налоговой сфере и городском управлении.*  Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристи-  анским конфессиям.  Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Усло- вия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению  к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.  Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных  предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Га- релины, Прохоровы, Демидовы и др.  Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле.  Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе  и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.  Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.  Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной  мысли.  Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основ- ные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.  Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма  и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. | 8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие  Екатерины II на юг в 1787 г.  Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России  в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и  Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоедине Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость.  Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.  Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.  Народы Среднего Поволжья в восстании Е.И.Пугачева. |  |
| Россия при Павле 1 | Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного  абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I  и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».  Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.  Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий. | 3 |
| Культурное пространство18в. | дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки.  Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечествен-ной истории. Изучение российской словесности и развитие ли-тературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*  М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.  Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведе-ния для юношества из дворянства.*Московский университет–первый российский университет.  Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.  Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*  Культурная жизнь края в XVIII в. Просвещение и просветительство, литература, театральное искусство, архитектура. Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости. | 6 |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Содержание | Количество  часов |
| Начало  индустриальной эпохи | От традиционного общества к обществу индустриальному. Меняющееся общество. Демографическая революция. Изменения в социальной структуре общества. Достижения демократизации в XIX  - начале XXв. союз. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Оформление  консервативных, либеральных, ра дикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. Образование и наука. XIX век в зеркале художественных исканий. Оформление романтических, критических и натуралистических представлений об окружающем  мире радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. Научные открытия и технические изобретения. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и  национальные движения, реформы и революции. | 7 |
| Страны Европы и Америки в первой половине ХIХ в. | Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира»,  рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расшире ние колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика,франко- германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К.Кавур,Дж.Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи;  О. Бисмарк. *Габсбургская монархия:австро-венгерский дуализм.* Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север  и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн. | 7 |
| Страны Азии, Африки, и Латинская Америка  В ХIХ в. | Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, уста новление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие»  страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония:внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*  Африка в XIX – начале ХХ в. Покорение Северной Африки. Колониальное господство в Африке. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.  Латинская Америка: нелегкий груз независимости. | 3 |
| Война за  независимость в  Латинской Америке | Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П.Д.Туссен-Лувертюр,*  *С. Боливар.* Провозглашение независимых государств. | 1 |
| Народы Африки в  Новое время | Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. | 1 |
| Страны Европы и США во второй половине19-начале 20 в. | Англия до Первой мировой войны. Парламентские реформы. От  империи к содружеству наций. Вторая империя во Франции. Франко- германская война. Парижская коммуна. Борьба за республику. Социально-экономическое развитие.  Германия на пути к европейскому лидерству. Личное правление Вильгельма II. Италия: время реформ и колониальных захватов. Реконстуркция Юга.Монополии, рабочее и фермеское движение. Двухпартийная система.Расовая проблема после Гражданской войны.Идея экспансии.  Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-  политических блоков великих держав | 6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Введение | Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. | 1 |
| Россия в первой  четверти 19 в. | Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья»  императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Начало Отечественой войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим.  Бородинское сражение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Изгнание Наполеона из России  Начало Заграничных походов. Венский конгресс.Священный союз. Восточный вопрос. Россия и Америка | 5 |
|  | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг. Реформаторский проект Н. Н.Новосильцева Финляндия в составе России. Царство Польское и его конституция. Прибалтика в составе России. Народы Кавказа. Население Сибири. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти 19 века. Отмена крепостного права в Прибалтике в 1816-1819 г. Проекты освобождения крестьян. Военные поселения. Развитие промышленности, торговли, путей сообщения.  Социально-экономическое развитие Казанской губернии в 1801-1860 х годах. Внутренняя и внешняя политика в Казанской губернии до реформ. Зарождение организованного общественного движения.  Первые тайные общества. Южное и Северное тайное общество.  «Русская Правда» П. И. Пестеля. «Коснтитуция» Н. М. Муравьева. Власть и тайные общества. Династический кризис. Междуцарствие. Выстпление 14 декабря 1825 г. Следствие и суд над декабристами.  Историческое значение и последствия восстания декабристов. |  |
| Россия во второй половине 19 в. | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция,  кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг.  Социально-экономическое развитие страны во второй четверти 19 века. Реформа Е. Ф.Канкрина.  Культура до реформационного периода  Социально-экономический рост Казанской губернии в 1860-1900 гг. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир  державие: государственный консерватизм. | 5 |
| Россия в эпоху Великих реформ | Европейская индустриализация. Промышленный переворот в России. Развитие сельского хозяйства, торговли. Предпосылки отмены крепостного права в России.Вступление на престол Александра II. Причины отмены крепостного права. Подготовка реформы. Содержание и сущность реформ. Значение реформ.  Земская реформа. Городская реформа. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области народного просвещения. Социально- экономическое развитие страны в пореформенный период.  Экономико-политический период в Казанской губернии после реформ. Культура в Казанской губернии в 1860-1900 годы.  Консервативное направление. Либеральное направление.Радикальное направление. Народничество в1870-е гг. реакция власти на  общественное движение. М. Т. Лорис-Меликов и его «конституция». Национальный вопрос в Европе.Польское восстание. Преобразование в Финляндии. Политика правительства на Кавказе..Возникновение национального движения на Украинеи в Белоруссии. Отношение правтиельства к европейскому населению. Власть и церковь в период Великих реформ. Многовекторность внешней политики империи.  Утверждение России в Средней Азии. Дальне восточная политика России. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.  Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска. | 6 |
| Россия в1880-1890- | Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика*  *консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и  самодержавие.Независимость суда и администрация. *Права университетов и властьпопечителей.* Печать и  цензура.Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие  промышленности. *Финансовая политика*. *Консервация аграрных отношений.* Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой  державы. *Освоение государственной территории.*  Перемены в экономике и социальном строе. Деятельность Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств.  Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг. Революционное народничество. Русский марксизм. Либеральное движение.  Русская православная церковь в период Великих реформ. Религиозная политика Александра III. Иоанна Кронштадтский. Национальная-религиозная политика на окраинах.Положение нехристианских религий.Обострение противоречий с Германией. Русско-французский союз. Присоединение Средней Азии.  Достижение науки и образования. Русская литература 19 в. Развитие Литературы народов России. Художественная культура народов России. Рост населения. Изменение облика городов. Жизнь  городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменение в деревнской жизни. | 7 |
| Россия в начале 20 в. | Мир к началу 20 в. территория населения Российской империи.  Социальная структура. Политический строй. Государственные символы. Российская экономика 19-20 вв. Роль государства в экономике. Российский монополитический капитализм.  Социальное развитие Казанской губернии в 1901-1916 гг.  Социально – политическое развитие Казанской губернии в 1901-1916 гг.Николай 2 и его окружение.Нарастание противоречий между властью и обществом. Создание РСДРП. Партия социалистов- революционеров. Либеральные организации. Либеральные проекты П. Д. Святополк-Мирского  Основыне направления внешней политики России на рубеже 19-20 вв. Гаагская конференция. Дальневосточная политика. Начало  русско-японской войны. Осада Порт-Артура. Ход военных действий в 1905 г.Окончание войны. Сближение России и Англии.  Первая российская революция и политические реформы1905-1907 гг.  Итоги революции. П.А. Столыпин. Аграрная реформа. Результаты аграрной реформы. Программа преобразований Столыпина.  Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. Новый избирательный закон. Национальная политикиа. Общество и влсть после революции. Нарастание революционных настроений. 4 государственная дума.  Серебряный век русской культуры. Духовное состояние  общества.Просвещение. Наука. Литература. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка, балет, театр, кинематограф. Культура  Казанской губернии в 1901-1916 гг. | 7 |

Тематическое планирование 6 **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Раздел | Тема урока с элементами содержания |
| **1 четверть Введение -1 ч. Становлением Средневекой Европы (VI-XI вв.)-5 ч**. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв. – 2. Арабы в VI-XI вв – 1. Феодалы и**  **Крестьяне – 1ч. Средневековый город в Западной и Центральной VI-XI вв – 1ч. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы – 1ч. Образование**  **централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) – 5 ч.** | | |
| 1 | История средних  веков: введение в курс | История средних веков. Средние века: понятие и хронологические рамки. |
| 2 | Становление Средневекой  Европы (VI-XI вв.) | Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI—VIII вв. Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков;  «Салическая правда».Складывание феодальных отношений в странах Европы. Светские правители и папы. Христианизация Европы. *Образование двух ветвей христианства.* |
| 3 | Возникновение и распад империи Карла Великого. Держава Каролин-  гов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Складывание феодальных отношений в странах  Европы. Культура раннего Средневековья. |
| 4 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI веках. Складывание  феодальных отношений в странах Европы. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. |
| 5 | Англия в раннее Средневековье. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. |
| 6 | Византийская империя и славяне | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.  Культура Византии.  Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. |
| 7 | в VI-XI вв. | Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть  императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. |
| Образование славянских государств. Ранние славянские государства. |
| 8 | Арабы в VI-XI вв | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура  стран халифата. Арабы в VI—ХI вв.: племена, расселение, занятия.  Возникновение и распространение ислама. Мухаммед. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. |
| 9 | Феодалы и крестьяне | Средневековая деревня и еѐ обитатели. В рыцарском замке. Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. *Вассалитет.*  Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни.  Крестьянская община. |
| 10 | Средневековый город в Западной И Центральной VI-XI вв | Формирование средневековых городов. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.*Сословный строй в Западной Европе*  Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии.  Облик средневековых городов. Быт горожан. |
| 11 | Католическая  Церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие.  Отношения светской власти и церкви. *Ереси:причины возникновения и*  *распространения. Преследование еретиков. Власть духовная и светская.*  Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены.  *Католицизм,православие и ислам в эпоху крестовых походов.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12 | Образование  Централизованных Государств в  Западной Европе (XI-XV вв.) | Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—  XV вв.) Как происходило объединение Франции. Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных  государств в Англии, Франции. Экономическое и социальное развитие ев- ропейских стран. |
| 13 | Что англичане считают началом своих свобод. Государства Европы в  XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции Экономическое и социальное развитие  европейских стран. *Кризис европейского средневекового общества14-15в.в.* |
| 14 | Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.  Образование централизованных государств в Англии, Франции. Экономическое  и социальное развитие европейских стран. |
| 15 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. |
| 16 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в  XII—XV вв. Расцвет торговли и итальянских городов. Германские  государства в XII—XV вв. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. |
| 2 четверть.  **Славянские государства и Византии в XIV-XV вв. – 2 ч. Народы Азии,**  **Америки и Африки в Средние века – 2 ч.Народы Азии, Америки и Африки в Средние века – 1 ч. Раннее средневековье. Культура – 2 ч. Зрелое средневековье. Культура – 2 ч. Итоговый тест- 1 ч. Введение – 1 ч.**  **Народы и государства на территории нашей страны в древности – 3 ч.Русь в IX - первой половине начале XII в. – 1 ч.** | | |
| 17 | Славянские государства и Византии в XIV-XV вв. | Гуситское движение в Чехии. Экономическое и социальное развитие европейских стран. |
| 18 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Византийская  империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турокосманов и падение Византии. |
| 19 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | Страны Востока в Средние века. Средневековая Азия: Китай, Индия,  Япония. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными  территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных  народов. |
| 20 | Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства  и ремесла. |
| 21 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Государства  доколумбовой доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования Америки населения. Культура. |
| 22 | Раннее  средневековье | Образование и философия. Средневековая литература. Культура  средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты.  Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. |
| 23 | Зрелое  средневековье культура | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.  Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Научные открытия и изобретения. Развитие знаний о природе и человеке.  Наследие Средних веков в истории человечества. Историческое и культур- ное наследие Средневековья. Духовный мир европейского средневекового  человека. |
| 24 | Итоговый тест по истории средних веков. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 25 | Введение. | От Древней Руси к Российскому государству.  Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития  исторической мысли в России. |
| 26 | Народы и государства на  территории нашей  страны в древности. | Древние люди и их стоянки на территории современной России |
| 27 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники Начало распада первобытного общества. Появление первых городов. |
| 28 | Образование первых государств. Греческие города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Упадок причерноморских государств. Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны. Дербент. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Великая Булгария. Жители лесной  полосы Восточной Европы. |
| 29 | Восточные славяне и их соседи. Происхождение восточных славян. Общины земледельцев. Восточные славяне и их соседи.  Хозяйство славян. Быт и нравы восточных славян. Духовный мир славян. |
| 30 | Русь в конце  X – начале XIIв. | Первые известия о Руси. Происхождение народа русь. О чем говорит археология.  Споры норманистов и антинорманистов. |
| 3 четверть. + региональный компонент 3 часа  **Русь в IX - первой половине начале XII в. – 8 ч. Русь в середине XII – начале XIII – 4 ч. Русские земли в середине XIII - XIVвв. – 7 ч.** | | |
| 31 |  | Древние тюрки и тюркские народы |
| 32 | Хунская держава в Азии |
| 33 | Русь в IX - первой половине начале XII в. | Становление Древнерусского государства. Образование государства. Захват  Киева и путь «из варяг в греки». Олег и Игорь – первые князья Становление Древнерусского государства. Древнерусского государства. |
| 34 | Борьба с древлянами и реформы Ольги. Походы Святослава. |
| 35 | Правление князя Владимира. Крещение Руси. |
| 36 | Русское государство при Ярославе Мудром. Борьба за власть сыновей  Владимира. Внутренняя политика Ярослава Мудрого. |
| 37 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Правление  Ярославичей. Княжеские усобицы. Общественный строй и церковная организация на Руси. Формирование древнерусской народности. |
| 38 | Основные слои населения Древней Руси.  Земельные отношения. Церковная организация. Храмы и богослужение. |
| 39 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Важнейшие черты культуры стран Европы в IX - XII вв. Особенности культуры Руси.  Письменность и грамотность. Литература Устное народное творчество. |
| 40 | Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло  Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. |
| 41 | Тюркский каганат. Великая Болгария. Хазарский каганат |
|  |
| 42 | Русь в середине  XII –начале XIII в. | Политическая раздробленность на Руси. Время политической раздробленности  в Европе. Формирование системы земель – самостоятельных государств на Руси. Роль церкви в условиях распада Руси. |
| 43 | Владимиро-Суздальское княжество. Освоение земель Северо- Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий  Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Культура Владимиро-Суздальской земли. |
| 44 | Новгородская республика. Территория Новгородской земли. Занятия  новгородцев. Занятия новгородцев. Культура Новгородской земли. |
| 45 | Южные и юго-западные русские княжества |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 46 | Русские земли в середине XIII  - XIVвв. | Монгольская империя и изменение политической картины мира |
| 47 | Батыево нашествие на Русь. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную  Русь и Центральную Европу. |
| 48 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Походы шведов. Походы крестоносцев. Князь Александр Ярославич. Невская битва.  Ледовое побоище |
| 49 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.  Ордынское владычество на Руси. Повинности населения. |
| 50 | Литовское государство и Русь. Образование нового государства в Восточной Европе. Устройство Литовско-Русского государства. Значение присоединения русских земель в Литве. Начало образования русской, белорусской и  украинской народностей. Союз Литвы и Польши. |
| 51 | Усиление Московского княжества. Политическое устройство Северо-  Восточной Руси. Борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. |
| 52 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. |
| 4 четверть. региональный компонент 7 часов  **Русские земли в середине XIII - XIV в. – 2 ч. Формирование единого Русского государства – 5 ч.**  **Контрольное тестирование – 1 ч. Итоговая контрольная работа – 1 ч.** | | |
| 53 | Русские земли в  середине XIII - XIV в. | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.  Начало возрождения культуры в русских землях. Книжное дело, летописание. Зодчество. Живопись. |
| 54 | Монгольские завоевания и Золотая Орда |
| 55 | Монгольские завоевания и Золотая Орда |
| 56 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.» |
| 57 | Формирование  единого Русского государства | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале  XV в. |
| 58 | Московское княжество в первой половине XV в. Изменение в порядке владения  землей. Развитие ремесла. Развитие торговли. Василий I. Междоусобная война второй четверти XV в. |
| 59 | Распад Золотой Орды и его последствия. Разгром Тимуром Золотой Орды.  Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси |
| 60 | Образование Волжеской Булгарии. |
| 61 | Принятие ислама, наука и культура Волжской Булгарии |
| 62 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Присоединение  Новгорода к Московскому княжеству. Ликвидация ордынского Владычества на Руси. Органы управления. |
| 63 | Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Флорентийская уния  и Русь. |
| 64 | Человек в Российском государстве второй половины XV в. Знатные люди  Российского государства. Помещики. Ограничение свободы крестьян. |
| 65 | Формирование культурного пространства единого Российского государства Изменение восприятия мира. Особенности русской культуры XV-начала XVI в. Развитие общественной мысли и летописания. Литература.  Зодчество. Живопись. |
| 66 | Золотая Орда |
| 67 | Казанское ханство. Политическая история Казанского ханства |
| 68 | Татарские государства-наследники Золотой Орды |
| 69 | Контрольная работа по истории России. |
| 70 | Итоговое повторение по курсу |

1. класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Раздел | Тема урока с элементами содержания |
| 1 четверть.  **История Нового времени.- 1ч. Мир в начале Нового времени – 11 ч. Первые революции Нового Времени- 4 ч.** | | |
| 1 | История  Нового  времени. | Новое время: понятие и хронологические рамки. |
| 2 | Мир в начале Нового времени | Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.  Политические, экономические и культурные последствия географических  открытий. Старый и Новый Свет. |
| 3 | Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале  XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. |
| 4 | Дух предпринимательства преобразует экономику. Развитие внутренней и международной торговли. Новые торговые компании, монополии. Биржи и  банки. |
| 5 | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.  Предприниматели Нового времени. |
| 6 | Великие гуманисты Европы. Эпоха Высокого Возрождения. Эразм  Роттердамский. Философы-утописты Томас Мор и Франсуа Рабле. |
| 7 | Мир художественной культуры Возрождения |
| 8 | Рождение новой европейской науки. Учение Н. Коперника, Дж. Бруно, Р.  Декарта |
| 9 | Начало Реформации в Европе, М. Лютер. Обновление христианства.  Крестьянская война в Германии. Аугсбурский собор и его решения. |
| 10 | Распространение протестантизма в Европе против реформационного движения. Ж. Кальвин |
| 11 | Борьба католической церкви Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Распространение протестантизма в Европе.  Религиозные войны. Утверждение абсолютизма |
| 12 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.  Нанский эдикт. |
| 13 | Первые революции Нового Времени | Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение  революции.между европейскими державами. |
| 14 | Парламент против короля. Революция в Англии. |
| 15 | Путь к парламентской монархии. Движение левеллеров и диггеров. |
| 16 | Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. Международные отношения в XVI- XVII вв. |
| 2 четверть.  **Эпоха Просвещения – 6 ч. Восток в Новое время – 1 ч. Итоговое тестирование по истории Нового времени – 1ч. Введение -1ч. Россия в XVI в. – 5 ч.** | | |
| 17 | Эпоха Просвещения | Великие просветители Европы.  Мир художественной культуры Просвещения. |
| 18 | Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот: причины и  следствия. Первые изобретения. Положение рабочих.  Первоначальное накопление капитала |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 19 | Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. |
| 20 | Подъем в промышленности, развитие торговли. Сословия во Франции. Кризис систем абсолютизма: падение авторитета монархии, реформы Жака  Тюрго, рост цен на хлеб. Начало революции:падение Бастилии, формирование Национальной гвардии. |
| 21 | Великая французская революция. От монархии к республики. |
| 22 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта |
| 23 | Восток в Новое время | Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии |
| 24 | Итоговое тестирование по истории Нового времени. |
| 25 | История России | От великого княжества к царству. Введение. Мир и Россия в начале эпохи  Великих географических открытий. |
| 26 | Россия в XVI в. | Территория, население и хозяйство России в начале 16 в. |
| 27 | Предпосылки и особенности формирования единых государств в Западной Европе. «Новое княжество» в Западной Европе и усиление великокняжеской власти в России.Европейский абсолютизм и российское самодержавие :  сходство и различие. |
| 28 | Российское государство в первой трети 16в. Государи всея Руси.  Завершение объединения русских земель. Как управлялось государством. |
| 29 | Внешняя политика Российского государства в первой трети 16в.  Литва и Балтика. Юго-восточные границы. |
| 30 | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о*  *характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система  налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. |

3 четверть. + региональный компонент 4 ч.

**Россия в XVI веке. -12 ч. Смута в России- 8 ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 31 | Россия в XVI в. | Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложе ние о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы.  Битва при Молодях. |
| 32 | Внешняя политика России во второй половине 16в.Присоединение Казанского  и Астраханского ханства. Ливонская война. |
| 33 | Трудный путь вхождения в Московское государство. |
| 34 | Создание системы управления покоренным краем. |
| 35 | Российское общество 16в.: «служилые» и «тяглые». На государевой службе.  Крестьянский мир. Посадские и гости. |
| 36 | Народы Поволжья во второй половине 16в. Народы Западной Сибири и Поволжья.Формирование новой администрации. Освоение русскими присоединенных земель. Проблема вероисповедения на присоединенных  землях. |
| 37 |  | Социально-экономическая жизнь края во второй половине 16-начала 17 века |
| 38 | Первые попытки христианизации. |
| 39 | Падение Избранной рады. Расправа царя с приближенными. Опричнина и  опричники. Поход на Новгород и Псков. Борьба с Крымом.Итоги опричнины. Итоги царстования Ивана IV |
| 40 | Внутренняя политика Федора Ивановича. Учреждение патриаршества. Внешняя политика Федора Ивановича. Пресечение динстии Рюриковичей. Царь Борис Годунов. Торговые и культурные связи России со странами  Западной Европы. |
| 41 | Духовенство и миряне. Иосифляне и нестяжатели. Ереси Матвея Башкина  и Феодосия Косого. Церковь и государство. |
| 42 | Особенности развития культуры России в 16 в. Религиозные праздники |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | и повседневный быт. |
| 43 | Смутное время | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце 16—начале  17в . Европа и Россия накануне Тридцатилетней войны. Взаимоотношения с Речью Посполитой, Крымским ханством, Османской империей и Персией. |
| 44 | Край в Смутное время и после него. |
| 45 | Поддержка служилых новокрещен. Христианизация – политика государства |
| 46 | Смута в Российском государстве. Экономические трудности начала 17 века. Народные выступления. Самозванец. Политика нового правителя. Боярский  заговор. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. |
| 47 | Лжедмитрий II. Тушинское правительство. Перелом в настроении народа.  Вторжение Речи Посполитой и Швеции в России. *Смута в Российском государстве.* |
| 48 |  | Распад тушинского лагеря. Семибоярщина. Первое ополчение.  Второе ополчение. Освобождение Москвы. Воцарение династии Романовых. |
| 49 | Последствия муты. Сельское хозяйство и землевладение. Экономическое  развитие России в 17в |
| 50 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.  Соборное уложение 1649 г. |
| 51 | Изменения в социальной структуре российского общества: перове сословие,  крестьяне, городское начеление, духовенство, казачество. |
| 52 | Причины народных движений Народные движения 17в.: Соляной бунт,  восстание в Пскове и Новгороде, Медный бунт, восстание Степана Разина. |
| 4 четверть.+ региональный компонет 4 ч.  **Смутное время -10 ч.Контрольная работа – 1 ч. Итоговое тестирование-1ч.** | | |
| 53 | Смутное время | Россия в системе международных отношений. |
| 54 | «Польский обычай» . Борьба со Швецией. Отношения с Исламским миром.  Отношения с Китаем. |
| 55 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. |
| 56 | Русская православная церковь в 17в. Реформа патриарха Никона и Раскол.  Протопо Аввакум. Протесты старообрядцев. |
| 57 | Народы России в 17в. |
| 58 | *Меры управление Казанью и Свияжском предпринятых Иваном IV* |
| 59 | *Писцовая книга о состоянии города Казани* |
| 60 | Соборое уложение 1649 года о поместных правах феодалов народов Поволжья |
| 61 | Львовоская летопись о ходе восстания народов Среднего Поволжья |
| 62 | Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч. корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство.  Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование  многонациональной элиты. |
| 63 | Влияние европейской культуры в 17 в. Образование. Научные знания.  Литература. |
| 64 | Архитектура. Живопись. Театр. Культурное взаимодействие народов России. |
| 65 | Изменение в восприятии картины мира русским человеком в 17 в. Сословный  быт и картина мира русского человека в 17в. |
| 66 | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного  Кавказа в 17 в. |
| 67 | Повторение по истории родного края. |
| 68 | Повторение по истории родного края. |
| 69 | Контрольная работа по истории России. |
| 70 | История России XVI в.- XVII в.- интересные факты. |

# 8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тема урока с элементами содержания |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| урока |  |  |
| 1 четверть  **История Нового времени -1 ч.**  **Становление индустиального общества – 6 ч. Строительство новой Европы – 5 ч. Страны Западной Европы в конце XIX в.- 5 ч.** | | |
| 1 | История Нового  времени. | Мир к началу XVIII в. |
| 2 | Становление индустиального общества | Индустриальное общество. Урбанизация.Изменение социальной структуры  общества. Эксплуатация женского и детского труда. Женское движение |
| 3 | Техническая и социальная сущность промышленного переворота: изобретения ,  фабричное производство. Социальные движения. |
| 4 | XIX в. зеркале художественных изысканий. Литература. Искусство в поисках  новой картины мира. Классицизм. Романтизм. Реализм. Критически реализм. Французский импрессионизм. |
| 5 | Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения XIX в.  Утопический социализм. Марксизм |
| 6 | Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи  Наполеона. Венский конгресс. Священный союз. |
| 7 | Строительство новой Европы | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Величие и  достижения внутренней и внешней политики Британской империи. |
| 8 | Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции.  Начало и основные революции. |
| 9 | Французская революция. От монархии к республике. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы.  Олигархическое првление во Франции. |
| 10 | Германиский союз. Развитие экономики и политики, борьба за объединение Германии. Франкфурсткий парламент. Образование Северогерманского  союза.Борьба за независимость и национальное объединение страны.  Гарибальди, Мадзини. |
| 11 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Третья республика.  Завершение объединения Германии. Провозглашение Германской империи. |
| 12 |  | Германская империя. Пруссия во главе империи. Ускорение темпов  экономического развития. Внутрення оппозиция. Политика Бисмарка. Вильгельм II стремление к личной власти. Национализм. Подготовка к войне |
| 13 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. Реформирование. У. Гладстон, Б.  Дизраэли и вторая реформа избирательного права. Особенности  экономического развития Англии. Создание Британской империи. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты. |
| 14 | Франция: третья республика и ее политическое устройство. Демократические реформы. Колониальная империя. |
| 15 | Италия: время реформ и колониальных захватов.Эра Дж. Джолитти |
| 16 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии. Эпоха национального возрож-  дения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Пребра- зование в двуединую монархию Австро-Венгрию. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 четверть.  **Две Америки – 3 ч. Традиционные общества в XIX в. – 3 ч. Международные отношения: обострение противоречий – 1 ч. Итоговое тестирование – 1 ч. Введение – 1ч. Россия в эпоху Петра – 7 ч.** | | |
| 17 | Две Америки | Особенности экономического развития США в первой половине XIXв. |
| 18 | США: империализм и вступление в мировую политику. Стурктура  неоднородного общества. |
| 19 | Латинская Америка. Патриотическое движение креолов. Национально-  освободительная борьба народов Латинской Америки.С. Боливар. |
| 20 | Традиционные общества в XIX  в | Насильственное открытие Японии европейскими державами. Реформы  Мэйдзи.Эпоха модернизации традиционной Японии |
| 21 | Колонизация Китая европейскими государствами . Движение тайпинов и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | тайпиского государство. Цыси и политика самоусиления. Индия –жемчужина  британской короны. Ост-Индская компания. |
| 22 | Насильственное вхождение Индии в мировой рынок.  Африка: континет в эпоху перемен |
| 23 | Международные отношения: обострение  противоречий | Политическая карта мира начала XX в. Начало распада Османской империи.  Звершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Создание военных блоков. Первые локальные империалистические войны |
| 24 | Итоговое тестирование по Всеобщей истории 18 века. |
| 25 | История России | Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи. |
| 26 | Россия в эпоху Петра I | Усиление иностранного влияния на Россию. *Симеон Полоцкий.* Политечский курс Б. И. Морозова и И. Д. Милославского. Реформы А. Л. Ордина-Нащокина. В. В. Голицына. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны  Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I |
| 27 | Начало Северной войны. Внешняя политика. Северная война. Причины  и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Первые гвардей- ские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские набо-  ры. |
| 28 | Победа в Северной войне. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. |
| 29 | Создание Сената и коллегий. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Реформа местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная  (губернская) реформы. |
| 30 | Роль государства в экономике. Развитие промышленности. Мануфактуры.  Развитие торговли, транспортных путей и налогой системы. Развитие  сельского хозяйства. Преобладание крепостного и подневольного труда.  *Принципы меркантилизма и протекционизма.* Таможенный тариф 1724 г. Итоги экономического развития |
| 31 | Российское общество в петровскую эпоху. Дворянство и сословие. Городаи  горожане. |
| 3 четверть.  **Россия в эпоху преобразований Петра I. -5ч. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» -4 ч. Российская империя при Екатерине II – 6 ч.** | | |
| 32 | Россия в эпоху Петра | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Упраздение  Патриаршества. Феофан Пррокопович. Старообрядцы и другие конфессии |
| 33 | Россия в эпоху преобразований Петра I | Социальные и национальные движения. Причины народных выступлений. Астраханское восстание 1705-1706 гг. Восстание под правительством К. А.  Булавина. Башкирсоке восстание. Старообрядцы.Выступление работников манифактур. Выступление против реформ «Дело царевича Алексеева» |
| 34 |  | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Наука.  Образование. Художественна культура. Изменения в повседневной жизни. |
| 35 |  | Повседневневная жизнь и быт при Петре I. Дворянский образ жизни.  В крестьянском и городском миру. Новшества в повседневной жизни. |
| 36 |  | *Во времена реформ Петра I* |
| 37 |  | *Во времена реформ Петра I* |
| 38 |  | Значение петровских преобразований в истории страны. Успехи и неудачи  преобразований. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 39 | Эпоха  «дворцовых переворотов» | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762). Причины и сущность дворцовых переворотов. Екатерина I. Пѐтр II. Верховники. Анна Иоанновна. Анна  Иоанновна. Иван VI Антонович.Елизавета Петровна. Петр. III |
| 40 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762гг. Система  управления страной. Укрепление позиций дворянства. |
| 41 | Внешняя политика России в 1725-1762гг. В сообществе европейских держав.  Семилетняя война. На южных и восточных рубежах |
| 42 | *Социально-экономическое развитие края в послепетровскую эпоху*  *История родного края* |
| 43 | *Социально-экономическое развитие края в послепетровскую эпоху История родного края* |
| 44 | Национальная и религиозная реформа. |
| 45 | Российская империя при Екатерине II | Россия в системе международных отношений. |
| 46 | Внутренняя политика Екатерины II. Екатерина II. – правительница России.  Просвещенный абсолитизм. Реформы Екатерины II. |
| 47 | Экономическое развитие России при Екатерине II. Развитие сельского Хозяйства. Развитие промышленности. Развитие торговли, транспортных  Путей и денежной системы. |
| 48 | Социальная структура российского общества второй половины 18в. Золотой  Век Дворянства. Крестьянство. Городское население. |
| 49 | *Новые явления в религиозной политике правительства* |
| 50 | *Новые явления в религиозной политике правительства*  *История родного края* |
| 51 | Восстание под предводительством Е.Пугачѐва. Основные этапы восстания.  Расправа с восстающими. Значение восстания. |
| 52 | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. |
| 4 четверть.+ региональный компонет 4 ч.  **Российская империя при Екатерине II – 2 ч. Россия при Павле I – 3 ч. Культурное пространство Российской империи в XVIII в – 6 ч. Контрольная работа по истории России 18 века – 1 ч. Итоговое повторение – 1 ч. Россия в мировом сообществе – 1 ч.** | | |
| 53 |  | *Народы Среднего Поволжья в восстании Е.Пугачѐва*  *История родного края* |
| 54 |  | *Народы Среднего Поволжья в восстании Е.Пугачѐва*  *История родного края* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 55 | Российская империя при Екатерине II | Внешняя политика Екатерины II. Основное напрвление внешней политики. Русско-турецкая война 1768-1774 г. русско-грузинсике отношения.  Георгевский трактат.Русско-турецкая война 178171791 гг. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделах речи Посполитой.  Война со Швецией. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба  Екатерины II с революционной Францией. Результаты внешней политики. |
| 56 |  | Преоразование Новороссии. Переселенческая политика. Образование новых горордов. Освоение Крыма. Основание Севастополя. Поездка  Екатерины II по Новороссии и Крыму. Значение освоения Новороссии и Крыма для России. |
| 57 | Россия при Павле I | Внутренняя политика Павла I. Личность Павла I. Изменнение порядка престолонаследия. Преобразование в армии. Усиление бюрократии.  Полицейский произвол. Крестьянский вопрос. Политика в отношении дворянства. |
| 58 | Выбор внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому  ордену. Итальянский и Швейцарский походы. |
| 59 | Союз с Наполеоном. Индийский поход. Заговор 11 марта 1801 г. |
| 60 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в | Общественная мысль, публицистика, литература. Эпоха Просвещения в  Европе и ее влияние на общественную мысль России. Особенности развития отечественной художественной культуры. Литература. Общественная  мысль, политическая литература, публицистика, мемуары. Пресса. |
| 61 | Образование в России XVIII в. Век Просвещения и его влияние на российскую школу. Московковский университет. Академия художеств. Домашнее образование. Подготовка учительских кадров. |
| 62 | Русская архитектура XVIII в. В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Приглашенные зарубежные мастера на русской службе. |
| 63 | Особенности рахвития живописи в XVIII в. А. П. Антропов. Аргуновы. Ф. С. Рокотов. Д. Г. Левицкий. В. Л. Боровиковский. А. И. Лосенко.  Ф. И. Шубин. Иностранные мастера на русской службе. Коллекционирование живописи и скульптуры. |
| 64 | Народы России в XVIII в. Украинцы и белоруссы. Народы Поволжья.  Народы Казахстана. Калмыки. Народы Кавказа. Народы Сибири и Дальнего Востока. |
| 65 | *Культурная жизнь края*  *История родного края* |
| 66 | *Культурная жизнь края*  *История родного края* |
| 67 | Перемены в повседневной жизни российских сословий. Жилище. Одежда. Питание. Досуг. Чтение. Путешествие. |
| 68 | Контрольная работа по истории России 18 века. |
| 69 | Итоговое повторение |
| 70 | Россия в мировом сообществе. |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урок  а | Раздел | Тема урока с элементами содержания | |
| 1 четверть.  **Начало индустриальной эпохе- 7ч. Страны Европы и США в первой половине ХIХ в-7 ч.**  **Страны Азии, Африки и Латинская Америка в XIX в. -2 ч.** | | | |
| 1 | Начало  индустриальной эпохи. | | От традиционного общества к обществу индустриальному. Экономическое развитие XIX - начале XXв |
| 2 |  | | Меняющееся общество. Демографическая революция. Изменения в  социальной структуре общества. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 |  | | Достижения демократизации в XIX - начале XXв.  союз. | |
| 4 | Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.  Выступления рабочих. . Оформление консервативных, либеральных, ра дикальных политических течений и партий; возникновение марксизма | |
| 5 | Образование и наука. | |
| 6 | XIX век в зеркале художественных исканий. Оформление романтических, критических и натуралистических представлений об окружающем мире радикальных политических течений и партий;  возникновение марксизма. | |
| 7 |  | | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. Научные открытия и технические изобретения. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и  революции. | |
| 8 | Страны Европы и США в первой половине XIX в. | | Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика.  Наполеоновские войны. | |
| 9 | Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Возникновение Второй империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская  война, колониальные войны. | |
| 10 | Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее  движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. | |
| 11 | Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибаль.-  ди. | |
| 12 | Объединение германских государств, провозглашение Германской  империи; О. Бисмарк.социальные отношения, политическая жизнь. | |
| 13 | Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. | |
| 14 | Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика,  Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн | |
| 15 | Страны Азии,  Африки  и Латинская Америка в XIX. | | Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.  Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава,*  *преобразования эпохи Мэйдзи.* | |
| 16 | Африка в XIX – начале ХХ в. Покорение Северной Африки. Колониальное господство в Африке. Колониальные империи.тКолониальные порядки и традиционные общественные  отношения. Выступления против колонизаторов. | |
| 2 четверть.+ региональный компонент 4 ч.  **Страны Азии, Африки и Латинская Америка 19в. – 1 ч. Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XX в. – 6 ч. Итоговое тестирование-1ч. Введение -1 ч. Россия в первой** | | | | |
| **четверти 19 в. – 9 ч.** | | | | |
| 17 | Страны Азии, Африки и  Латинская Америка 19в. | Латинская Америка: нелегкий груз независимости | |  |
| 18 | Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XX в. | Англия до Первой мировой войны. Парламентские реформы. От  империи к содружеству наций. | |
| 19 | Вторая империя во Франции.Франко-германская война.Парижская  коммуна. Борьба за республику.Социально-экономическое развитие. | |
| 20 | Германия на пути к европейскому лидерству. Личное правление  Вильгельма II. | |
| 21 | Италия: время реформ и колониальных захватов | |
| 22 | Реконстуркция Юга.Монополии, рабочее и фермеское движение. Двухпартийная система.Расовая проблема после Гражданской  войны.Идея экспансии. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 23 |  | Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков  великих держав. |
| 24 | Итоговое тестирование по Всеобщей истории 20 века. |
| 25 | Введение | Россия на пути к реформам (1801–1861). |
| 26 | Россия в первой четверти 19 в. | Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние  факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Рефор- мы государственного управления. М.М. Сперанский. |
| 27 | Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.  Начало Отечественой войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. |
| 28 | Отечественная война. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим.  Бородинское сражение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Изгнание Наполеона из России |
| 29 | Начало Заграничных походов. Венский конгресс.Священный союз.  Восточный вопрос. Россия и Америка |
| 30 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг. Реформаторский проект Н. Н.Новосильцева Финляндия в составе России. Царство Польское и его конституция. Прибалтика в составе России. Народы Кавказа.  Население Сибири. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти 19 века. Отмена крепостного права в Прибалтике в 1816-1819 г. Проекты освобождения крестьян. Военные поселения.  Развитие промышленности, торговли, путей сообщения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 31 |  | Социально-экономическое развитие Казанской губернии в 1801-1860 х  Годах |
| 32 | Внутренняя и внешняя политика в Казанской губернии до реформ. |
| 33 | Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное тайное общество. «Русская Правда» П. И. Пестеля. «Коснтитуция» Н. М. Муравьева. Власть и тайные общества. Династический кризис. Междуцарствие. Выстпление 14 декабря 1825 г.  Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов. |
| 34 | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Гос- ударственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа госу-  дарственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. |
| 35 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти 19 века.  Реформа Е. Ф.Канкрина. |
| 36 | Культура до реформационного периода |
| 37 | Социально-экономический рост Казанской губернии в 1860-1900 гг. |
| 38 | Общественное движение при Николае I. |
| 39 | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны |
| 40 | Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз».  Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 четверть.+ региональный компонент 2 ч.  **Россия во второй половине 19 в. – 2 ч. Россия в эпоху Великих реформ – 6 ч. Россия в 1880-1890**  **- 2 ч.** | | |
| 41 | Россия во второй половине 19 в. | Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир  державие: государственный консерватизм. |
| 42 | Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.  Государственная политика в области культуры. Основные стили в  художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской  литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. |
| 43 | Россия в эпоху Великих реформ | Европейская индустриализация. Промышленный переворот в России.  Развитие сельского хозяйства, торговли. Предпосылки отмены крепостного права в России. |
| 44 | Вступление на престол Александра II. Причины отмены крепостного права. Подготовка реформы. Содержание и сущность реформ.  Значение реформ. |
| 45 | Земская реформа. Городская реформа. Судебная реформа. Военные  реформы. Реформы в области народного просвещения. Социально- экономическое развитие страны в пореформенный период |
| 46 |  | *Экономико-политический период в Казанской губернии после реформ* |
| 47 | *Культура в Казанской губернии в 1860-1900 годы.* |
| 48 | Консервативное направление. Либеральное направление.Радикальное направление. Народничество в1870-е гг. реакция власти на общественное  движение. М. Т. Лорис-Меликов и его «конституция» |
| 49 | Национальный вопрос в Европе.Польское восстание. Преобразование в Финляндии. Политика правительства на Кавказе.. Возникновение национального движения на Украинеи в Белоруссии. Отношение правтиельства к европейскому населению. Власть и церковь в период  Великих реформ. |
| 50 | Многовекторность внешней политики империи. Утверждение России в Средней Азии. Дальне восточная политика России. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.  Основание Хабаровска. |
| 51 | Россия в 1880-  1890 | Новый имератор Александр 3. Перемены во внутренней политике.  Укрепление государственной власти. Политика в области просвещения и цензуры. Попечительская политика. |
| 52 | Перемены в экономике и социальном строе. Деятельность Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств.  Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. |

4 четверть.+ региональный компонент 3 ч.

**Россия в 1880-1890 – 5 ч. Россия в начале 20 в – 7 ч. Контрольная работа – 1 ч. Итоговое тестирование-1ч**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 53 | Россия в 1880-  1890 | Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг. Революционное народничество. Русский марксизм. Либеральное  движение. |
| 54 | Русская православная церковь в период Великих реформ. Религиозная политика Александра III. Иоанна Кронштадтский. Национальная- религиозная политика на окраинах.Положение нехристианских  религий. |
| 55 | Обострение противоречий с Германией. Русско-французский союз.  Присоединение Средней Азии. |
| 56 | Достижение науки и образования. Русская литература 19 в. Развитие Литературы народов России. Художественная культура народов  России. |
| 57 | Рост населения. Изменение облика городов. Жизнь городских |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | «верхов».  Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменение в деревнс- кой жизни. |
| 58 | Россия в начале  20 в. | Мир к началу 20 в. территория населения Российской империи. Социальная структура. Политический строй. Государственные символы  Российская экономика 19-20 вв. Роль государства в экономике. Российский монополитический капитализм. |
| 59 | *Социальное развитие Казанской губернии в 1901-1916 гг.* |
| 60 | *Социально – политическое развитие Казанской губернии в 1901-1916*  *гг.* |
| 61 | Николай 2 и его окружение.Нарастание противоречий между властью и обществом. Создание РСДРП. Партия социалистов-революционеров.  Либеральные организации. Либеральные проекты П. Д. Святополк- Мирского |
| 62 | Основыне направления внешней политики России на рубеже 19-20 вв.  Гаагская конференция. Дальневосточная политика. Начало русско-  -японской войны. Осада Порт-Артура. Ход военных действий в 1905 г. Окончание войны. Сближение России и Англии. |
| 63 | Первая российская революция и политические реформы1905-1907 гг.  Тоги революции. |
| 64 | П.А. Столыпин. Аграрная реформа. Результаты аграрной реформы. |
| 65 | Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. Новый избирательный закон. Национальная политикиа. Общество и влсть после революции.  Нарастание революционных настроений. 4 государственная дума. |
| 66 | Серебряный век русской культуры. Духовное состояние общества. Просвещение. Наука. Литература. Живопись. Скульптура.  Архитектура.  Музыка, балет, театр, кинематограф. Культура Казанской губернии в 1901-1916 гг. |
| 67 | Контрольная работа |
| 68 | Итоговое тестирование. |